

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПАНЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Приозерского района** **Ленинградской области**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Степанянская ООШ»
от «02» сентября 2017 г.
приказ №166

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Среди цветов»**

Автор (составитель): Мурадова И.В.

Направленность программы: эколого-биологическая

Возраст детей осваивающих программу: 10-15 лет

Срок реализации программы: один год обучения 2017-2018 уч. год

п. Севастьяново

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ _____	4
АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ _____	5
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ _____	7
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ _____	7
➤ ОБУЧАЮЩИЕ	7
➤ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ	7
➤ РАЗВИВАЮЩИЕ	7
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ	8
Организация учебного процесса.....	8
Ожидаемые результаты обучения по программе:	8
Способы оценивания уровня достижений обучающихся.....	11
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ _____	12
Формы организации деятельности учащихся:	12
Используемые формы проведения занятий	12
Методы и приёмы:	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13
КАЛЕДНАДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	16
Формы организации учебных занятий	16
Организация и проведение учебного занятия	17
Техническое оснащение учебного процесса:	18
Методы отслеживания и диагностики результатов: _____	19
Методические рекомендации: _____	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ _____	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ _____	22



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Человек творит прекрасное, создавая произведения искусства. Творчество природы наиболее трогательно проявляется в растениях. Выращивание цветочно-декоративных растений – большое искусство, требующее постоянного внимания и заботы. Чтобы правильно ухаживать за комнатными растениями, необходимы теоретические знания. Озеленение помещений (жилых, служебных и др.) в настоящее время получает все большее распространение. Растения в комнатах оздоравливают воздух, повышают его влажность, что очень ценно для помещений с центральным отоплением, где в отопительный сезон влажность воздуха падает до 35%. Содержание пыли в воздухе комнаты, где выращиваются растения, резко снижается, а количество углекислого газа не повышается, т.к. растения его поглощают. Кроме того, почти все растения обладают фитонцидными свойствами, т.е. способностью выделять в воздух летучие вещества, убивающие микроорганизмы, осуществляя дезинфекцию окружающего нас воздуха. Большое значение имеют растения в создании благоприятной среды в коридорах школы и во время учебного процесса и на переменах. Озеленение коридоров улучшает психологический климат, снимает нервное напряжение, растения поглощают часть шума. Вся работа курса направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементов ухода за ними. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Через изучение взаимодействия человека с природой, детям прививаются эстетические навыки, развивается эмоциональная сфера. Условия организации занятий позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Создавая творческое объединение, хотелось привить моим ученикам любовь и бережное отношение к растениям, научить их окружать себя красотой и жить в гармонии с внешним миром, воспитать экологически грамотного, равнодушного к проблемам окружающей среды и собственного здоровья человека. Всему этому может способствовать общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Среди цветов».

Данная программа разработана на основании письма Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 и в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Программа «Среди цветов» имеет эколого-биологическую направленность и предназначена для получения школьниками дополнительного образования в области цветоводства, экологии и фрагментарно в областях ботаники, основ почвоведения, геологии, географии, ландшафтного и комнатного дизайна, аранжировки цветов. Программа является интегрированной, так как она связывает в единую систему обучения знания по нескольким предметам.

Программа включает проведение наблюдений за ростом и развитием цветочно-декоративных культур, постановку опытов на учебно-опытном участке и в кабинете биологии.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью является глубокое изучение ассортимента, биологических особенностей и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, основ аранжировки и флористики.

Дополнительная программа предназначена для учащихся 4-9 классов, проявляющих склонность к занятиям естественно-научного цикла. В программе осуществляются межпредметные связи с биологией, экологией, географией.

Главным отличием от других программ подобного профиля является ориентация на практические занятия, а также новых методов демонстрации материала. Программа «Среди цветов» предполагает развитие у детей познавательного интереса к миру живой природы, углубление знаний о растениях и их экологии, информированность в области биологии. Она способствует развитию самостоятельности и активности, творческих способностей, раскрытию красоты природы перед детьми и общение с ней. В программе показана роль цветочно - декоративных растений в нашей жизни, дана характеристика современному ассортименту, отмечены особенности выращивания экзотических растений, рациональному использованию различных групп тропических и субтропических растений в озеленении.

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 ч.).

☑ **АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Актуальность.

Актуальность программы в том, что через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества.

Только убедив подрастающее поколение в необходимости бережного отношения к природе, мы можем рассчитывать на гармоничное развитие личности. Значение экологического воспитания детей не ограничивается развитием знаний о растениях, цветах, о лесе, о природе, развитием полезных навыков. Эта работа позволяет успешно сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получить глубокие знания основ цветоводства. Чем осмысленнее ребята познают биологические особенности жизни растений, тем глубже они убеждаются в том, что состояние природы значительно зависит от деятельности человека.

В озеленении школы основными организаторами должны быть сами ребята. Значимость этого важного дела можно объяснить тремя обстоятельствами: оно сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу и социализацию детей в обществе.

Актуальность программы состоит и в том, что наряду с теоретическими разделами программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных, а также изучение флористического богатства родного края в ходе экскурсий в природу. Это делает занятия увлекательными и прививает навыки работы с растениями, развивает наблюдательность.

Распределение учебного материала на 1 год дает возможность изучить цветочно-декоративные растения, разнообразие комнатных растений. Практические занятия способствуют привитию практических навыков и умений, развивают творческую фантазию и закрепляют полученные в кружке «Среди цветов» теоретические знания о цветочно-декоративных растениях: учащиеся выращивают рассаду однолетних и многолетних растений, размножают комнатные растения, а также работают над составлением и реализацией авторского проекта цветочно-декоративных композиций. Летние каникулы рационально использовать для организации учебно-трудовой практики на учебно-опытном участке.

Новизна дополнительной образовательной программы «Среди цветов» состоит в том, что большое внимание уделяется вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению ландшафтного искусства. Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний. Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков. Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус. Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности учащихся.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность. Кроме того, программа способствует формированию у обучающихся эстетического вкуса и сознательного отношения к труду.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

Практическая значимость. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности и направлено на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами работы по выращиванию цветов, борьбе с заболеваниями.

Педагогическая ценность данной программы состоит в том, что она, в отличие от школьных программ, представляет широкие возможности для использования практической и исследовательской деятельности учащихся.

☑ **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы кружка «Среди цветов» формирование знаний, умений и навыков способствующих социальной ориентировки, приобретение практических знаний по выращиванию комнатных и декоративных растений открытого грунта, умение создавать композиции по озеленению помещений и территорий, навыков по размножению декоративных и комнатных растений и уход за ними.

☑ **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

➤ **ОБУЧАЮЩИЕ**

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия, формировать любовь к родной природе;
- продолжить формировать профессиональные умения и навыки, закрепить их на практике;
- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

➤ **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ**

- воспитать у обучающихся бережное отношение ко всему живому на земле, любви к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать обучающихся к мировым и отечественным ценностям.

➤ **РАЗВИВАЮЩИЕ**

- способствовать развитию любознательности в данной области, расширять кругозор учащихся; развивать самостоятельность в применении биологических знаний, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремленность, эмоциональную устойчивость и др.);
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, систематизировать, усваивать и применять биологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходства и различия; выдвигать гипотезы и предложения, проверять их достоверность; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими пособиями, схемами, графиками.

☑ **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

Организация учебного процесса

Рекомендуемый возраст детей 10-15 лет. Темы занятий для всех возрастов одинаковые, но различаются требования к готовому продукту.

Принципы обучения

- ✓ уважение к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ воспитание в коллективе и через коллектив;
- ✓ создание ситуации успеха, способствующей развитию мотивации к активной творческой деятельности;
- ✓ добровольность участия в образовательном процессе;
- ✓ наглядность и научность информации.
- ✓ принцип свободы выбора - он позволяет кружковцам самостоятельно выбирать, принимать решения и самостоятельно реализовывать их. При этом право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.
- ✓ принцип открытости - ведет к развитию интереса, к познанию и саморазвитию учащихся, путем постановки проблем и задач, которые допускают разные пути решения и варианты ответов.
- ✓ принцип деятельности - показывает уровень усвоенных знаний, умений и навыков на практике.
- ✓ принцип обратной связи – помогает регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.
- ✓ принцип идеальности – дает возможность использовать знания, интересы учащихся, с целью повышения их активности, самоорганизации в кружке, с наименьшими затратами для педагога.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

Планируемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Среди цветов» планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Ученик будет знать:

- Биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека
- Особенности содержания растений в комнатах и способы ухода за ними
- Основные способы размножения комнатных растений
- Способы защиты от вредителей
- Жизненные формы растений
- Ассортимент комнатных растений
- Правила размещения растений в комнатах
- Правила поведения на природных экскурсиях

Ученик научится:

- создавать микроклимат для растений в соответствии с их биологическими особенностями;
- правильно размножать комнатные растения;
- производить посадку и перевалку комнатных растений;
- составлять план цветника;
- составлять композиции из цветочно-декоративных растений;
- выполнять простейшую опытническую работу.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
- Определять виды комнатных растений, проводить их классификацию
- Проводить паспортизацию растений
- Изготавливать этикетки паспортов растений
- Вести календарь ухода за комнатными растениями
- Приготавливать земляную смесь для посадки растений.

- Подбирать вазоны, горшки для комнатных растений
- Высаживать растения в приготовленную смесь
- Правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения, купать комнатные растения
- Подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения
- Размножать и выращивать комнатные растения

Способы оценивания уровня достижений обучающихся

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, проверочные работы, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование. В практической деятельности результативность оценивается количеством выполненных проектов, выращенной рассады, оформленных цветников, правильным уходом за комнатными, цветочно-декоративными и садовыми растениями, оформленных фотоальбомов, словарей.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка и защита проектов учащихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: низкий уровень – репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); средний уровень – деятельностная компетентность; высокий уровень – творческая компетентность.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Формы организации деятельности учащихся:

1. групповые
2. индивидуальные
3. индивидуально-групповые

Группа формируется в количестве 10-15 человек по принципу добровольности. С таким количеством обучающихся можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности работы.

Используемые формы проведения занятий

1. диспут
2. дискуссия
3. занятие-игра
4. защита творческих проектов
5. мастер-класс
6. беседа
7. практикум
8. семинар
9. обсуждение

Методы и приёмы:

1. словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
2. наглядные;
3. анализ, обобщение, систематизация материалов периодических печатных изданий;
4. практические;
5. проблемные;
6. диалоговые;
7. игровые.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма организации и занятий
		всего	теория	практика	
1	Введение Значение комнатных растений в жизни человека.	1	1		беседа
2	Знакомство с комнатными растениями кабинета, школы. Экскурсия.	1	1		экскурсия
3	Основные мероприятия по уходу за комнатными растениями кабинета биологии и школы	1		1	Практич. работа № 1
4	Экскурсия	2		2	Экскурсия
5	Световой режим. Особенности световых и теневых растений	1	1		Беседа, демонстрация
6	Воздушный и водный режим	1	1		Беседа, демонстрация
7	Правила полива и купания растений.	1		1	Пр. работа № 2
8	Особенности ухода за комнатными растениями в осеннее–зимний период.	1		1	Пр. работа № 3
9	Типы почв. Составление почвенных смесей.	2	1	1	Беседа. Пр. работа № 4
10	Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.	1	1		Лекция, беседа
11	Посуда для посадки растений.	1		1	Пр. работа № 5
12	Питание комнатных растений. Правила внесения удобрений.	1	1		Лекция, беседа
13	Болезни и вредители комнатных растений, способы борьбы с ними.	2	1	1	Беседа. Пр. работа № 6
14	Ассортимент комнатных растений .	2	1	1	Беседа, викторина
15	Размещение растений в комнате.	2	1	1	Беседа. Пр. работа № 7.
16	Строение декоративных растений.	2	1	1	Беседа. Пр. работа № 8.
17	Паспортизация растений.	4	2	2	Беседа. Пр. работа № 9.
18	Особенности ухода за комнатными растениями в весеннее - летний период.	1	1		Беседа .
19	Вегетативное размножение комнатных растений.	3	2	1	Беседа. Пр. работа № 10.
20	Пересадка и перевалка.	2		2	Пр. работа № 11

21	Прищипка, обрезка и омолаживание комнатных растений.	1		1	Практическая работа № 12
22	Обобщение. Защита творческих работ .	3		3	Защита презентаций
Итого		36	17	19	

КАЛЕДНАДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	36 недель	
Набор и формирование групп	с 02 сентября	по 07 сентября
Начало занятий	04.09.2017	
Окончание занятий	01.06.2018	
зимние	30.12.2017	10.01.2018
летние	01.06.2018	по 31.08.2018
Продолжительность занятия	45 минут	
Деятельность детей	осуществляется в разновозрастных группах	
Количество детей в группе	10-15 человек	
Аудиторные занятия	один раз в неделю, каждое продолжительностью 45 минут	
Внеаудиторные занятия	экскурсии в лес, сбор материала для гербария	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1 «Комнатное цветоводство» (осень, зима) 16 часов.

Введение: *Занятие 1.* Значение комнатных растений в жизни человека. Энергетика растений. Ознакомление с информационными источниками по цветоводству.

Занятие 2. Экскурсия «Знакомство с комнатными растениями кабинета биологии, школы.

Занятие 3 Основные мероприятия по уходу за комнатными растениями кабинета биологии, школы (*Практическая работа № 1*).

Занятие 4-5 Экскурсия

Занятие 6. Световой режим растений. Световые и теневые растения. Особенности их строения.

Занятие 7. Воздушный и водный режим.

Занятие 8. Полив и купание растений. *Практическая работа № 2 «Правила полива растений разных экологических групп».*

Занятие 9. Особенности ухода за комнатными растениями осенью и зимой
(*Практическая работа № 3*).

Занятие 10,11. Характеристика типов почв. Составление почвенных смесей для разных групп растений. *Практическая работа № 4 «Правила приготовления земельной смеси».*

Занятие 12. Выращивание комнатных растений без почвы. Гидропоника.

Занятие 13. Подбор посуды (горшков, кашпо) для посадки растений.
Практическая работа № 5 «Соответствие горшков для разных комнатных растений».

Занятие 14. Питание комнатных растений. Характеристика видов удобрений.
Правила внесения удобрений.

Занятие 15, 16. Болезни и вредители комнатных растений. Профилактика и способы борьбы с вредителями и болезнями. *Практическая работа № 6 «Определение заражения растений болезнями и вредителями».*

Модуль 2 «Комнатное цветоводство» (весна, лето) 18 часов.

Тема 1. Ассортимент комнатных растений (2ч)

Занятие 1. Характеристика комнатных красивоцветущих растений, растений с декоративными листьями.

Занятие 2. Проведение викторины «Знакомые незнакомцы».

Тема 2 Размещение растений в комнате в соответствии с экологическими особенностями.(2ч)

Занятие 1. Размещение в соответствии с освещенностью и температурой.

Занятие 2. *Практическая работа № 1.*

Тема 3 Строение декоративных растений (2ч)

Занятие 1. Особенности строения комнатных растений. Особенности строения стебля, листа и их видоизменений. Классификация стебля по сочности, деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве. Побег. Видоизмененные побеги. Виды и формы листовых пластинок. Простые и сложные листья.

Занятие 2. Строение и классификация цветков и плодов.

Практическая работа № 2.

Тема 4 Паспортизация растений (4ч).

Занятие 1. Что такое паспорт растений? Его характеристика.

Занятие 2. Как составлять паспорт комнатных растений.

Занятие 3-4. *Практическая работа № 3. Изготовление паспортов комнатных растений».*

Тема 5. Особенности ухода за комнатными растениями в весеннее - летний период.(1ч).

Занятие 1. Уход за комнатными растениями весной и летом. Вегетационный рост, полив, выгонка растений.

Тема 6. Вегетативное размножение комнатных растений.(3ч).

Занятие 1. Размножение черенками: листовыми, стеблевыми.

Занятие 2. Размножение видоизмененными подземными побегами: луковицами, корневищами, клубнями.

Занятие 3. *Практическая работа № 4 «Размножение комнатных растений черенками».*

Тема 7. Пересадка и перевалка комнатных растений (2ч).

Занятие 1-2. Практическая работа № 5 «Сроки и правила пересадки и перевалки комнатных растений различных экологических групп».

Тема 8. Прищипка, обрезка, омолаживание (1ч).

Занятие 1. *Практическая работа № 6 «Методика проведения мероприятий по омолаживанию и формированию побега».*

Обобщение (3ч). Защита творческих работ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Формы организации учебных занятий

– методические разработки занятий с использованием различных методов и практических работ.

–презентации учителя:

1. «Побег. Виды почек»
2. «Лист. Функции листа»
3. «Стебель. Видоизменения стебля»
4. «Цветок»
5. «Основные способы размножения комнатных растений»
6. «Жизненные формы растений»
7. «Композиции из растений»

8. «Аранжировки»
9. «Виды букетов»
10. «Пропорции аранжировок»
11. «Паспортизация растений»
12. «Размещение растений в комнате»

1. Методические разработки:

- Беседы по каждому разделу программы.
- Открытые занятия «Размножение комнатных растений», «Зимний букет».
- Экскурсии «Прекрасное рядом» (в теплице о коллекции комнатных растений областной станции юннатов), «По экологической тропе», «Первоцветы»,
- Викторины «Знаете ли вы?..» (о классификации, многообразии, особенностях ухода комнатных растений),
- Праздники «Праздник цветов».
- Игры: сканворды, кроссворды, ребусы, КВН по разделам «Комнатное цветоводство», «Грунтовое цветоводство», «Основы ландшафтного дизайна».

2. Дидактический и лекционный материал по каждому разделу программы.

3. Медиатека – презентации по темам основных разделов программы

Материалы, инструменты, приспособления: Кабинеты для занятий должны быть обеспечены необходимым оборудованием и приспособлениями для мультимедиа творчества.

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы помимо основной части:

- Инструктаж:
 1. вводный – проводится перед началом практической работы;
 2. текущий – проводится во время практической работы;
 3. заключительный;
- динамические паузы;
- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ;
- приведение в порядок рабочего места

Техническое оснащение учебного процесса:

Реализация программы «Среди цветов» возможна при наличии теплицы, участка однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур и сада, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

Методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Среди цветов», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как практические работы, экскурсии. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии, ИКТ – технологии и др.

Технологии:

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности, сущность которой заключается в личностно – ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Конечный результат:

1. Создание паспортов для комнатных растений этажей школы и кабинетов (паспортизация)
2. Разработка рекомендаций по уходу за распространенными комнатными растениями (презентации).

3. Участие в массовых экологических мероприятиях в апреле посвященных «Дню Земли», «Дню Воды» (работа на пришкольном участке - посадка декоративно – цветочных культур, посев семян, выращивание рассады цветочных культур для посадки в открытый грунт).

4. Регулярный уход за комнатными растениями в школе.

Учебно-методические средства обучения

(дидактическое сопровождение)

Техническое оснащение

- мультимедийный проектор
- компьютер

Наглядные пособия

- комнатные растения
- таблицы

Дидактические материалы

- литература по комнатному цветоводству
- электронные презентации по уходу за комнатными растениями, видового многообразия комнатных растений
- DVD диски с информацией о комнатных растениях, истории комнатного

цветоводства

Методы отслеживания и диагностики результатов:

- контрольные тесты
- контрольные задания
- зачёт, контрольный опрос
- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах
- защита портфолио

Методические рекомендации:

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать сотрудничество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. В настоящее время опубликовано большое количество учебной и справочной литературы по экологии, научных трудов таких авторов как В.И. Вернадский, С.Н. Глазачев, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс,

И.Т. Суравегина, А. А. Плешакова, Н.Ф.Виноградовой и др.

Этого достаточно, чтобы обеспечить высокий научно-методический уровень уроков. Но необходимо продолжать изучение экологии и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС предусматривается формирование и развитие экологического мышления личности, умение применять в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненной ситуации; подготовку выпускника начальной школы, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Содержание данного кружка может реализоваться через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки, исследование экологических проблем, прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Различные виды деятельности (опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.) способствуют получению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

Формы организации кружковых занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает

возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;

- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

4. Проектно-исследовательская работа

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований. Имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Возможные формы проведения занятий:

Экологическая игра «Хочу все знать!», «Водоемы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения), «Экологическая тропа»

«Жалобная книга природы» (животные).

Инсценирование экологических сказок

Проект «Солнце, воздух, вода и...растение», «Знакомые незнакомцы», выращивание цветочных растений и озеленение пришкольного участка, «Экогород. Экодом», «Земля – планета жизни»

Выпуск буклета «Птицы – наши друзья», «Первоцветы», «История моего города».

Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

Конкурс экологических сказок, творческих работ «Где мы теряем воду?».

Выставка «Поделки из бытовых отходов», ярмарка народного мастерства

Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».

Акция «Наш чистый школьный двор», «Чистый микрорайон», «Не рубите, люди, елок!»

Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников».

Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».

Круглый стол «Как сохранить воздух чистым», создание кроссвордов «Растения моего края».

Заседание клуба «Что будет, если исчезнут насекомые»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

☑ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. А.Ю. Лимаренко, Т.В. Палеева Атлас комнатных растений (комнатное цветоводство), М.издательство «Эксмо», 2004г
2. К.Крестовская Счастливые цветы. Энергетика комнатных растений, изд. «Феникс» Ростов – на – Дону 2005г
3. А.В. Степура Зимний сад в домашних условиях – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004
4. А.Ф. Семенин Все о цветах – Екатеринбург, изд. «У – фактория, 2003
5. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся - Калуга , 1966
6. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: «Эксмо», 2009г
7. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, М., 1996
8. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986г
9. Мак-Милан Броуз Ф. Размножение растений: Пер. с англ. –М.: Мир, 1987
10. Ю.В. Сергиенко Полная энциклопедия комнатных растений М.: «Аст»,2007
11. Энциклопедия комнатного цветоводства М.: «Колос», 1993
12. Интернет – ресурсы:
http://nsportal.ru/sites/default/files/2011/6/Ya_issledovatel.doc
<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/9/9d/Кружок.doc>
<http://biolog.bocharovo.ru/arch/uch/programma%20krugka>

☑ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1995.
2. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель»,

2000.

4. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.

Дополнительная литература

1. Ангелиев В., Николова Н. 599 советов цветоводу-любителю /Пер. с болгарского В.И.Толмачева. – Алма-Ата: Кайнар, 1985. – 280 с.
2. Букин, А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М., 1991.
3. Борисова А., Бердникова О. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2009. – 240 с. : ил.
4. Ганичкин, А. Любимые домашние цветы / А. Ганичкин, О. Ганичкина. -М.: Оникс, 2006.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. - М: ООО «Издательство Астрель», 2000.
6. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений /Ю.В.Сергиенко. – М.: АСТ, 2008. – 319, (1) с.
7. Семенова Д.В. Цветы в саду и дома. Милые, любимые, колючие.
8. Приложение к журналу «Приусадебное хозяйство» №8 1998. Издательский дом «Сельская новь».
9. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – 3-е изд., перераб. и доп. – Л.: Аурупромиздат. ЛЕНИНГРР, отд-ние, 1990. – 352 с., ил.
10. Тулинцев В.Г. Комнатное цветоводство. Государственное издательство сельскохозяйственной литературы Москва- Ленинград, 1956.
11. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом. – М.: Агротромиздат, 1990. – 63 с.: ил.
12. Удалова Р.А., Вьюганина Н.Г. В мире кактусов. – Л., «Наука», 1977, 134 с.