

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом от 01.09.2017 г. №130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку 5 класс

В области говорения (диалогическая речь)

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога составляет 5-6 реплик с каждой стороны.
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- участвовать в диалоге этикетного характера;
- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)
- задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)
- обращаться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

В области говорения (монологическая речь)

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8-10 фраз.

В области аудирования

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов;
- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

В области письменной речи

- овладеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца;
- выполнять лексико-грамматические упражнения, различных видов диктанты;

- писать вопросы и ответы к тексту, заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

6 класс

В области говорения (диалогическая речь)

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выразить сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

В области говорения (монологическая речь)

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8-10 фраз.

В области аудирования

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;
- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;
- осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию;
- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;
- кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);
- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;
- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- знать некоторые особенности быта английских школьников;
- получать некоторое представление об облике маленьких английских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

- расширять представление о персонажах английских сказок;
- воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;
- ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;
- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;
- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

В области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

7 класс

В области говорения (диалогическая речь)

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- сообщать краткие сведения о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В области говорения (монологическая речь)

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 10-12 фраз.

В области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных текстов;

В области чтения

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

В области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- составлять план, тезисы устного или письменного содержания.

8 класс

В области говорения (диалогическая речь)

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участвовать в свободной беседе, обсуждении;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области говорения (монологическая речь)

- совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

В области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.);
- выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

9 класс

В области говорения (диалогическая речь)

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

В области говорения (монологическая речь)

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В области аудирования

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области чтения

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В области письменной речи

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу;
- давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

Содержание учебного предмета **Предметное содержание в 5-7 классах**

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Предметное содержание в 8-9 классах

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии.

Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование

5 класс

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Давайте знакомиться	13	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Письмо: Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи: Совершенствуют фонематические навыки.</p>
2	Правила вокруг нас	14	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p>Аудирование: Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Чтение: Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного</p>

3	Мы должны помогать людям вокруг нас	10	<p>понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
4	Каждый день и выходные	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных</p>

5	Мои любимые праздники	14	<p>жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p> <p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
6	Путешествие в Англии	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки</p>

			<p>понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
7	Мои будущие каникулы	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как</p>

			<p>средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
8	Мои лучшие впечатления	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>
	Итого	102	

6 класс

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как ты выглядишь	13	<p>Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики.</p> <p>Чтение: читать тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение: описать человека; сравнивать вещи</p>

2	Характер	14	<p>и людей; выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Письмо: писать с опорой и без опоры на образец, кратко излагать результаты деятельности; описать свою внешность, одежду</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях.</p> <p>Чтение: читать тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение: обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе.</p> <p>Письмо: кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p>
3	Дом, милый дом	21	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому.</p> <p>Чтение: читать тексты о различных домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение: уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; просьба оказать помощь, использовать переспрос, просьбу повторить; расспросить о месте проживания.</p> <p>Письмо: писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p>
4	Ты любишь ходить по магазинам?	15	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор между продавцом и покупателем.</p>

5	Ты заботишься о своем здоровье?	15	<p>Чтение: читать тексты-описания различных магазинов, системы мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение: уметь выразить свое отношение к шопингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Письмо: писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение: читать тексты о здоровье и проблемах с ним, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение: уметь рассказать о своем самочувствии; спросить собеседника о его здоровье; дать совет, о том, что делать, если ты болен; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Письмо: писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p>
6	Погода	13	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение: читать тексты о погоде, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение: уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; спросить собеседника о погоде/ временах года; рассказать о занятиях в</p>

			разные времена года; использовать переспрос, просьбу повторить. Письмо: составить карту погоды; кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.
7	Мир профессий	11	Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение: читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение: рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить. Письмо: выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.
	Итого	102	

7 класс

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Ты счастлив в школе?	18	Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы). Чтение: читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение: -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять,

2	В чем ты хорош?	16	<p>переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо: писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение: -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Письмо: – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	14	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности. Чтение: - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение: - выразить восхищение/разочарование; -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе.</p>

			<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
4	Как ты обращаешься с нашей планетой?	14	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование; -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
5	Ты счастлив с друзьями?	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием

			<p>значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование; -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование; -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

7	А у тебя есть образец для подражания?	8	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p> <p>Чтение: читать тексты о профессиях, профессиональных обязанностях, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение: рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; спросить собеседника об имени и профессии; выразить мнение о работе/профессии/школе; запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Письмо: выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты деятельности; составлять план письменного сообщения.</p>
8	Как ты проводишь свободное время?	6	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование; - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; - личное письмо (не менее 100 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

9	Что особенного в твоей стране?	6	<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование; - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе. <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
	Итого	102	

8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика
1	Эта удивительная планета, на которой мы живем!	27	<p>Говорение. Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выражать и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета. Кратко излагать результаты мини-проектов (The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т.д. Вести</p>

		<p>диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Заполнять анкету для летнего лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст,</p>
--	--	--

			<p>страну проживания и т. д.). Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя (при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фэктфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д. Писать краткое содержание прочитанного текста (summary) с опорой на план. Составлять (писать) рассказ по картинкам. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
2	Ты – лучший друг планеты	21	<p>Говорение. Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор. Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Why Throw Away?). Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы, о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора. Принимать участие в опросе об охране окружающей среды: отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных,</p>

			<p>групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям. Заполнять опросный лист о защите окружающей среды. Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении.</p>
3	Средства массовой информации	30	<p>Говорение. Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио, телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д. Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (Creating a Newspaper; Reading Books). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т.</p>

		<p>д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т. д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план). Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию. Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам. Письменно излагать содержание прочитанного текста с</p>
--	--	---

4	Стань успешным	24	<p>использованием косвенной речи.</p> <p>Говорение. Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выразить и обосновать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Successful Person). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о любимом празднике, о желании зарабатывать карманные деньги и т. д. Вести диалог-обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/ независимость в понимании подростка; почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать</p>
---	----------------	----	---

			<p>контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы (с опорой на план). Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова). Писать поздравительную открытку другу по переписке</p>
	Итого	102	

9 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27	<p>Говорение. Описывать (давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выразить и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д. (с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного</p>

		<p>(с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика Linguistic and Cultural Guide) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу). Кратко излагать результаты мини-проектов (Nice Place to See; Your New Producer). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а) каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу. Вести диалог-побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра.</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале</p>
--	--	--

			<p>тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга. Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.). Выписывать необходимую информацию из текста. Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. Составлять список вопросов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
2	<p>Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!</p>	21	<p>Говорение. Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение. Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом). Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/прослушанного текста и Интернета), об одном из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план). Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова). Описывать героя прочитанной истории («The Last Inch» by James Albridge). Передавать содержание прочитанного текста. Выразить и обосновать своё отношение к путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (Stories from the Past). Вести диалог-побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт, что необходимо сделать в аэропорту. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге: обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с</p>

			<p>регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д.</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Писать небольшое письменное высказывание (рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	30	<p>Говорение. Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди,</p>

		<p>если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д. Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (Preparing a Presentation on Conflicts). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает конфликты с друзьями/членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план). Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные</p>
--	--	---

			<p>построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником. Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д. Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p>
4	Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь	24	<p>Говорение. Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д. Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (A Job That Interests me). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д. Вести диалог/полилог-обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в</p>

		<p>России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий; важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)). Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова): возможности продолжения образования после окончания средней школы.</p> <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь. Заполнять CV (Curriculum Vitae), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец. Делать</p>
--	--	---

			<p>краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы. Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу). Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плюсы/минусы занятий экстремальными видами спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д. Писать письмо работодателю с опорой на образец. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p>
	Итого	102	