

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом от 01.09.2017 г. №130

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Личностные

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• *языковые способности:*

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

• *способности к решению речемыслительных задач:*

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

• *психические процессы и функции:*

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить:

• *языковые способности:*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

• *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

• *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

• *специальные учебные умения:*

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• *универсальные учебные действия:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные

2 класс

В области говорения обучающийся научится:

- задавать вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?»;
- обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать;
- выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал;
- приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье;
- называть предметы, описывать их; описывать картинки; сообщать о местонахождении; описывать персонажа и излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- пересказывать содержание несложной истории; излагать содержание мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
- рассказывать о своих планах, целях, надеждах.

В области аудирования обучающийся научится:

- различать на слух гласные звуки, слышать разницу в произнесении звонких и глухих;
- слышать долготу и краткость;
- распознавать количественные и качественные характеристики звуков, ритм, ударение и их смыслоразличительную функцию;
- понимать значение услышанного слова, небольшого текста.

В области чтения обучающийся научится:

- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением т.е. понимать прочитанное;
- читать транскрипцию;
- ритмично выразительно читать, не забывая о правильном ударении и интонации

В области письма обучающийся научится:

- писать все буквы английского алфавита в полупечатном варианте;
- записывать устно усвоенный материал;
- писать вопросы и ответы на них, а так же уметь списывать небольшие тексты и писать ответы на вопросы к тексту;
- писать поздравление с опорой на образец, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности;
- писать короткий и простой рассказ;
- описывать места, предметы, события с использованием простых предложений;
- заполнять анкету с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

3 класс

В области говорения обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В области аудирования обучающийся научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В области чтения обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла;

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом.

В области письма обучающийся научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

4 класс

В области говорения выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

В области письма выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Содержание учебного предмета Предметное содержание во 2 классе

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание в 3-4 классах

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Здравствуй, английский язык!	18	<p><i>Коммуникативные задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поздороваться и ответить на приветствие – попрощаться – представиться и узнать имя собеседника, его возраст – рассказать о себе, сообщив имя и возраст – рассказывать о себе от имени “артистов–животных” – расспросить собеседника о том, что он умеет делать – рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать – рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать – отдать распоряжение, выразить просьбу – выразить одобрение тому, что сделали другие – поблагодарить – рассказать о том, что лежит в портфеле – описать предмет / животное, называя его цвет – рассказать о своей семье <p>- произносить звуки: [o:] [d] [n] [u] [w] [r] [dʒ] [a] [o] [i] [t] [z] [o] [n] [æ] [v]</p> <p>- знать и уметь писать буквы Aa – Qq</p> <p><i>Речевые и языковые средства</i> Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1–10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel. Can you...? – Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't...</p> <p>to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count. Run, please! – Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber, red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p> <p>Планируемые результаты: <i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран - Умение слушать и слышать друг друга - Умение обмениваться знаниями с членами

			<p>группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - Умение соотносить поступки с нормами поведения - Умение выделить нравственный аспект поведения <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью - Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) - Выразительное правильное чтение слов. - Извлечение необходимой информации из прослушанного
--	--	--	--

2	Добро пожаловать в театр!	14	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивать собеседника о том, что у него есть – пригласить собеседника – рассказать о себе, сообщив, в какие спортивные игры умеешь играть – узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть – посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул – поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом - рассказать\написать алфавит и отдельные буквы алфавита - образовывать множественное число имен существительных; - совершенствовать умения и навыки устной речи, аудирования <p><i>Речевые и языковые средства</i> Have you got ...? – Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a...He / She hasn't got... Let's...! – OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess</p> <p>Планируемые результаты: Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных форм поведения в классе - Умение выделить нравственный аспект поведения - Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром - Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и решение проблемы; анализ ситуации - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию - Предложить сделать что-нибудь вместе - Понимать на слух короткий текст - Освоение приемов логического запоминания информации - Умение прогнозировать события по иллюстрациям <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы - Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами
---	---------------------------	----	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать, вступать в диалог - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности - Умение адекватно понимать оценку учителя - Умение оценить прогресс в усвоении знаний - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
--	--	--	---

3	Давайте читать и говорить по-английски	20	<p>– расспросить собеседника, где он живет Where do you live? I live...in the house, on the farm, in the forest, in the zoo;</p> <p>– расспросить собеседника о его друге / семье He / She isn't...Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart; we, they</p> <p>– рассказать о своем друге He lives...He / She is...</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать время Present Simple (утвердительная, вопросительная формы), - употреблять артикли a\ the, личные местоимения, притяжательная форма существительных. - правила чтения согласных, буквосочетаний sk, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. - транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков, чтение транскрипционных знаков. - формировать навыки чтения и перевода, диалогической и монологической речи <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - Умение соотносить поступки с нормами - Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение приемом постановки вопросов - Освоение приемов логического запоминания информации - Умение выделять главное из прослушанного - Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного - Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель - Умение работать с иллюстрацией и учебником - Осознание построения речевого высказывания в устной форме - Владение приемом выражать несогласие - Умение выделить личностные характеристики <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение с помощью вопросов получить информацию - Владение монологической формой речи - Умение слушать и вступать в диалог - Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами
---	--	----	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения - Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности - Умение адекватно понимать оценку учителя - Умение оценить прогресс в усвоении знаний - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
4	Познакомься с моими друзьями	16	<ul style="list-style-type: none"> – рассказать о домашнем животном – познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе - различать типы чтения гласных - употреблять формы глагола to be в настоящем времени; - формировать навыки чтения, письма, говорения, аудирования <p>Планируемые результаты:</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности - Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе - Умение соотносить поступки с нормами - Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и решение проблемы; анализ ситуации - Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию - Предложить сделать что-нибудь вместе - Понимать на слух короткий текст - Освоение 19 приемов логического запоминания информации - Умение прогнозировать события по иллюстрациям <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы - Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами - Умение слушать, вступать в диалог - Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы

			<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. - Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности - Умение адекватно понимать оценку учителя - Умение оценить прогресс в усвоении знаний - Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
	Итого	68	

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Откуда ты?	5	<ul style="list-style-type: none"> - формирование грамматических и лексических навыков говорения (формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с конкретной информацией) - уметь задавать вопрос <i>What country are you from?</i> и отвечать на него - умение задавать вопрос <i>What is your country like?</i> и отвечать на него - умение сказать о том, в какие игры ты любишь играть - умение задавать вопрос <i>Why do you like your country?</i> и давать краткие ответы; - защита проектов
2	Твоя семья большая?	11	<ul style="list-style-type: none"> - повторение лексики по теме "Семья" - вопрос <i>How old are you?</i> - изучить числительные - умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет - рассказать о своих ежедневных делах и делах своей семьи - формирование грамматических навыков - закрепление навыков монологической речи - формирование грамматических навыков - умение выражать одобрение, умение рассказать о своей семье - повторение лексики по теме "Семья", "Увлечения" - повторение Present Simple - контроль лексико-грамматических навыков

			- формирование навыков монологической речи
3	Хороший ли ты помощник?	6	- ведение устной речи с опорой на план, рисунок - ведение рассказа о том, чем ученик помогает дома своей семье - составление рассказа о семье, используя грамматические модели - ведение расспроса "Have you got..." - ведение рассказа о животных - ведение диалога «Помощь по дому»
4	Что вы празднуете?	9	- новая лексика по теме «Рождество и Новый год» - новая лексика по теме «Подарки» - активизация лексики по пройденным темам - новая лексика по теме « День Рождения» - активизация лексики (подарки, День Рождения, гости и т.д.) - повторение предыдущей лексики; - построение предложений с использованием моделей - рассказывать о праздниках; - защита проектов
5	Я очень хороший	5	- рассказывать о своих любимых игрушках - воспроизведение произведения детского фольклора - вести диалог-расспрос о том кто, где любит гулять - формирование грамматических навыков - ведение рассказа в 3 лице
6	Какое твое любимое время года?	6	- составление описания - умение описывать разную погоду, времена года - навыки чтения связанного текста - активизация навыков аудирования - построение высказывания с элементами рассуждения - давать информацию о своем любимом времени года.
7	Есть ли у тебя домашний питомец?	9	- составление рассказа о героях стихотворения - ведение диалога побудительного характера - ведение диалога этикетного характера - рассказывать о своем друге - описание людей и животных - повторение предыдущей лексики; - построение предложений с использованием моделей - рассказать о любимом питомце; - защита проектов
8	Какие они - хорошие друзья?	17	- конкурс закладок - воспроизведение наизусть стихотворения - ведение рассказа «Описание персонажа» - ведение диалога «Разговор с незнакомцем» - ведение диалога-расспроса - ведение рассказа-описания - формирование навыков разговорной речи.

			<ul style="list-style-type: none"> - составление высказывания с элементом рассуждения - монологическое высказывание о друзьях - формирование навыков разговорной речи - формирование навыков разговорной речи, чтения и письма - рассказать о лучшем друге и совместном досуге; - защита проектов
	Итого	68	

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Мои летние каникулы	7	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное
2	Животные, которых я люблю	9	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста; - делать выводы из прочитанного;
3	Распорядок дня	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания

			<p>одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения - читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова
4	Мне нравится школа!	8	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают диалогической формой речи; - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - начинают, поддерживают и завершают разговор; - кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор) - читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного - читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или не вербально реагируют на услышанное;
5	Место, которое	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают и понимают на слух речь

	делает меня счастливым		<p>учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников - читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; - самостоятельно используют новое грамматическое явление
6	Вот где я живу	6	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать содержание текста на уровне смысла; - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова
7	Профессия моей мечты	7	<ul style="list-style-type: none"> - учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения; - знакомятся с грамматической конструкцией <i>be going to do</i>; - учатся употреблять грамматическую конструкцию самостоятельно в своей речи - распознают открытый и закрытый типы слогов; - осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и

			ГЛАГОЛОВ
8	Лучшие моменты года	19	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников
			<ul style="list-style-type: none"> - распознают открытый и закрытый типы слогов; - осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - рассказывают о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.; - характеризуют предмет, картинку, персонажа; - воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
	Итого	68	