

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Степанянская основная общеобразовательная школа»

Принята
педагогическим советом
Протокол от 24.08.2020г. №3

Утверждена
приказом № 295 от 28.08.2020г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Севастьяново

2020 год

Содержание

| | | |
|-----------|--|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Пояснительная записка | |
| 1. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 5. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) | 12 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях | 15 |
| 2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 3. | Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик | 22 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
| 6. | Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий) | 27 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. | Описание материально-технического обеспечения Программы (Приложение 1) | 34 |
| 2. | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 2) | 37 |
| 3. | Распорядок и/или режим дня (Приложение 3) | 40 |
| 4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение 4) | 42 |
| 5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 5) | 43 |
| 6. | Календарный учебный график (Приложение 6) | 45 |
| 7. | Описание кадрового обеспечения реализации Программы (Приложение 7) | 47 |
| 8. | Образовательные технологии, в том числе дистанционные (Приложение 8) | 48 |
| 9. | Текст краткой презентации Программы (Приложение 9) | 50 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Степанянская основная общеобразовательная школа» (далее – ОУ) муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области в соответствии с Уставом ОУ (п. 2.4.) осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Образовательная программа дошкольного образования ОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое [инновационное], дополненное и переработанное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Нормативно – правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основной структурной единицей ОУ является группа, в ОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

| Группа | Возраст | Режим работы | Продолжительность пребывания | Предельная наполняемость в соответствии с СанПиН |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|------------------------------|--|
| Группа общеразвивающей направленности | от 1,6 – 7 лет | с 7-00 до 19-00 | 12 часов | 26 |
| всего | | | | 26 |

Режим работы ОУ: пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные.

1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач:

✓ Развивающие занятия (при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России).

✓ Эмоциональное благополучие (постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся).

✓ Справедливость и равноправие (одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей).

✓ Детско-взрослое сообщество (проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)).

✓ Формирование ценностных представлений (объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций).

✓ ПДР (пространство детской реализации) (постоянная работа над созданием ПДР).

✓ Нацеленность на дальнейшее образование (развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей).

✓ Региональный компонент (в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю).

✓ Предметно-пространственная среда (использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Программы).

✓ Взаимодействие с семьями воспитанников (осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников).

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- ✓ обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальным образованием;
- ✓ реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- ✓ предусматривает создание современной информационно-образовательной среды ОУ;
- ✓ предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального окружения.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ОУ. Дошкольники знакомятся с русской и другой культурой, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Характеристика поликультурного воспитания. Оно предполагает учет воспитательных и культурных интересов различных этнических и национальных меньшинств. Оно предусматривает: адаптацию ребенка к разным ценностям в мире, наполненном разнородными культурами, взаимодействие между людьми, которые имеют разные традиции; ориентацию на сотрудничество отдельных культур; отход от образовательной монополии в отношении представителей других национальностей. На основе этих ориентиров формируются темы. Поликультурное воспитание направлено на культивацию в ребенке духа взаимопонимания и солидарности во имя мирной жизни, сохранения культурных особенностей разных народов.

| Особенности | Характеристика региона (муниципалитета) | Выводы и рекомендации |
|------------------------|---|--|
| Национально-культурные | Население п. Севастьяново чуть меньше 1 тыс. человек, многонациональное. Преобладающие представители – русские. | Включать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры, включать темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (их родителей). |
| Культурно-исторические | Ближайший город Приозерск – один из древнейших городов России. Достопримечательность Приозерска – крепость Корела. | |
| Демографические | Наблюдается спад прироста населения поселка за счет миграции населения и уменьшения рождаемости | |
| Социальные | Социальное партнерство: МУК «Севастьяновское клубное объединение», поселковая библиотека, ООО «Яровое», детская художественная школа, районная библиотека, государственный краеведческий музей «Крепость Корела». | Социальное партнерство позволяет обеспечить дополнительные условия для художественно-эстетического, физического, социально-личностного и познавательно-речевого развития воспитанников. |

Социальное взаимодействие

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Цель взаимодействия</i> |
|--|--|
| ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" МАУК «Приозерский районный киноконцертный зал» МУК «Севастьяновское клубное объединение» Севастьяновский фельдшерско-акушерский пункт Кузнеченская детская художественная школа | Повышение квалификации работников; Аттестация педагогических работников; Участие в фестивалях, конкурсах, развлекательно-игровых представлениях, посещение кружков, студий воспитанниками Организация медицинского обслуживания воспитанников Посещение выставок, экскурсии, мастер-классы, посещение кружков, студий воспитанниками |
| МДОУ города и района Поселковая библиотека | Обмен и пропаганда педагогического опыта Ознакомительные экскурсии, тематические занятия (викторины). |

Климатические условия Приозерского района.

Климатические условия имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. В образовательный процесс ОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей.

Максимальное использование солнечных дней для прогулок, удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В холодное время года пребывание детей на прогулке варьируется, в зависимости от погодных условий.

Один раз в квартал проводятся Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у воспитанников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, занятиями, приобщающими детей к здоровому образу жизни. Проводятся совместные мероприятия с родителями, педагогами и специалистами ОУ: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы, экскурсии.

4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни

появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении дошкольных групп.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть

сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

5. *Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Поэтому ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты – это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты – это развитие общих способностей (когнитивных – способности мыслить, коммуникативных – способности взаимодействовать, регуляторных – способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты – это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС дошкольного образования употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие ожидаемые образовательные результаты освоения Программы:

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Инициативность.
- ✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- ✓ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Стремление к здоровому образу жизни.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивные способности:

- ✓ Любознательность.
- ✓ Развитое воображение.
- ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- ✓ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию.
- ✓ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- ✓ Прогнозирование.
- ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- ✓ Самоконтроль и коррекция.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.

- ✓ Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

В Программе предусмотрена система мониторинга в соответствии с календарным учебным графиком учебного года. Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены наблюдаемые проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Данные педагогической диагностики позволяют выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого ребенка.

Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится на основе карт развития ребенка от 3 до 7 лет. Издательство «Национальное образование», 2017г. Авторы проекта В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова, научный руководитель проекта А. Г. Асмолов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

1. Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
2. Формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов.
3. Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных качеств и нравственных качеств.
4. Поддерживать инициативу, самостоятельность, ответственность ребёнка в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основные задачи:

1. Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности (любопытность).
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.
2. Развивать речевую деятельность.
3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.
4. Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в речевом общении и деятельности.
5. Формировать предпосылки грамотности (выделять звуки в словах и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

1. Формировать интерес у детей к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развить эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.
3. Развить детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); реализовать потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе с ОВЗ).
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе эмоциональное благополучие.
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма
4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
5. Оказывать помощь родителям в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.
6. Развивать навыки самообслуживания
7. Воспитывать культурно-гигиенических навыки.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

| Образовательные области, их части, культурные практики | Программы, авторские проекты, системы работы |
|---|--|
| <i>Обязательная часть</i> | |
| физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие | ИП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Познавательное развитие | Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» |

Содержание образовательных областей обязательной части Программы соответствует инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019 г.

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

В дошкольной группе на протяжении дня используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Фронтальные формы обучения:

- ✓ прогулка, которая состоит из: наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр; труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности;

- ✓ экскурсии;
- ✓ игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры;
- ✓ дежурство детей по столовой, на занятиях;
- ✓ труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; художественный труд;
- ✓ развлечения, праздники;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ беседы;
- ✓ показ кукольного театра;
- ✓ вечера-досуги и т.п.

Воспитание и обучение воспитанников реализуется следующими способами:

1. в режимных моментах

| <i>Режимный момент</i> | <i>Ожидаемый образовательный результат</i> |
|--------------------------|--|
| Утренний прием детей | Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс. |
| Утренняя гимнастика | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие. |
| Дежурство | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами. |
| Подготовка к приему пищи | Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи | Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. |
| «Утренний круг» | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к дошкольной группе. |
| Игры, занятия | Результат зависит от предпочтенной ребенком деятельности. |

| | |
|---|--|
| (самостоятельная деятельность детей) | |
| Подготовка к прогулке | Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику. |
| Прогулка | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. |
| «Вечерний круг» | Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к группе. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в группу на следующий день. |
| Уход детей домой | Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в группу на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в группе. |

2. в процессе детской деятельности

| <i>Вид детской деятельности с учетом участия взрослого</i> | <i>Ожидаемый образовательный результат</i> |
|--|---|
| Непрерывная образовательная деятельность (организует взрослый) | Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО. |

| | |
|--|---|
| Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) | Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям. |
| Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) | Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми). |
| Образовательные события (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) | Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). |
| Свободная игра (взрослый не вмешивается) | Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты. |

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

| <i>Название метода</i> | <i>Определение метода</i> | <i>Рекомендация по их применению</i> |
|----------------------------|--|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств |

| | | |
|---|--|--|
| | словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | отдельные шаги поиска ее решения. | |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

3. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

Культурные практики представляют собой разнообразные виды самостоятельной деятельности ребёнка, поведения, опыта. В качестве ведущей выступает игровая практика. Культурные практики включают привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием бытия ребёнка и события с другими людьми. Культурные практики обеспечивают реализацию культурных умений ребёнка, включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни.

В ОУ формируются культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей, а также между воспитанниками и их родителями.

Методические приёмы, регулирующие общение детей в ходе совместной деятельности:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела (пониманием, что выполнять работу за другого – не дать ему возможности научиться самому);
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение её результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения.

Культурные практики формирования детской субкультуры в дошкольной группе:

- практика общения;
- решение конфликтных ситуаций;
- практика «проживания» жизненных ситуаций;
- практика подтверждения своего бытия в мире («секретки», коллекционирование);
- практика рассуждений, поиска смысла деятельности;
- практика формирования смеховой культуры;
- практика формирования сказочной картины мира.

Большое значение имеет организация коммуникативных тренингов и игровых практикумов. Для развития коммуникативных и интеллектуальных способностей детей вводятся гуманистические элементы коррекции отношений, методы и приёмы активизации детского мышления, введение проблемной ситуации, диалога с героем.

Метод реализации культурных практик в режимные моменты и в самостоятельной деятельности:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений (форма - занятия, экскурсии).

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций (методы - «оживление», «наоборот, аналогия и др.; формы - подгрупповые занятия, самостоятельная деятельность).

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений (методы - опыты, экспериментирование, творческое конструирование; формы - конкурсы детско-родительского творчества, лаборатории).

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений (методы - диалог, экспериментирование, развитие творческого воображения; формы - детские выставки, проектная деятельность).

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Социально-коммуникативное и речевое развитие

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования

продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Познавательное развитие

3- 4 года

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

4- 5 лет

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

6- 7 лет

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Художественно-эстетическое развитие

2- 3 года

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3- 4 года

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 7 лет

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка,

путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни дошкольной группы;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* – создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* – построение ответственных взаимоотношений педагогов с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с педагогами, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
- *принцип целостности* – понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и педагогами;
- *принцип минимакса* – дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* – предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс;
- *принцип непрерывности* – обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
- *принцип творчества* – открытость дошкольной группы для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

➤ *Взаимное информирование между семьей и детским садом*

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимное знакомство проходит через неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах дошкольной группы представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайт ОУ, буклетов, стендов, публикаций и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной группы способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией проводится в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др.

➤ *Совместная деятельность детей, педагогов и родителей*

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

Включение родителей в образовательный процесс в формах: совместные занятия, чтение детям сказок, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, в проектной деятельности, тематических гостиных, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве дошкольной группы; помощь в подготовке тематических газет, буклетов, видеофильмов о жизни детей и др.

Формы взаимодействия с родителями

| | |
|---|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование; - Социологический опрос; - Интервьюирование; - «Родительская почта». |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах. |
| В управлении ОУ | - Участие в работе Совета Родителей, Общего собрания родителей. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - Памятки; - Создание странички на сайте ОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания. |
| В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; |

6. *Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)*

Региональный компонент

В последние годы идея патриотического, духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своей малой Родине, к своему городу.

История посёлка – это живая история, она отражается и в биографии семей, и в судьбе старшего поколения.

Город Приозерск – древнейший город Ленинградской области с яркой необыкновенной

историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории посёлка, но и города, воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о городе Приозерске, Ленинградской области, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, о посёлках Севастьяново, Степанянское и Шушино. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью данной работы является развитие патриотизма, духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- Дать знания детям о посёлке: история, символика, достопримечательности.
- Познакомить с историей основания посёлка.
- Познакомить с известными людьми посёлка, ветеранами, участниками Великой отечественной войны; проводить совместные мероприятия.
- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Познакомить с культурой и традициями своего региона.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей (законных представителей), желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической и художественной литературы,
- сбор информации из личных архивов семей воспитанников,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подбор произведений русского народного творчества,
- подготовка разного вида бросового материала
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок.

Образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

| Образовательная область | Региональный компонент |
|--|--|
| Социально- коммуникативное развитие | Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использование знания о родном крае в игровой деятельности. Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и традициям посёлка, Приозерска и Ленинградской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщение детей к истории родного края и региона. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, окружающим миром. |

| | |
|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Ленинградской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов родного края, уважение традиций Ленинградской области. Формирование практических умений по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| Физическое развитие | Развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы своего региона. |

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включённость развивается как личность. Иными словами, ребёнок как член социума постоянно включён в предмет познания, в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником.

Душевные богатства дошкольников увеличиваются за счет душевного богатства взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание - всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь. Умение выделять таких людей из окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам – вся эта наука жизни от взрослого в своей основе запечатлевается у ребёнка. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения – это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело – целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми. Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что создаётся субъектом как индивидуальное психическое Я.

Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир. Для дошкольника образ взрослого (взрослости как особого качества и состояния) – это не образ другого человека, а образ самого себя, свой будущности. Образ будущего в детском сознании станет перестраиваться, переосмысливаться, уточняться по ходу развития, но тем не менее он связан со взрослым, который усиливает возможности ребёнка. Организуя в дошкольной группе адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь ребёнку в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса. Постепенно включаясь в разнообразные виды деятельности, накапливая социальный опыт, вступая во взаимодействие с окружающими, ребёнок всё больше начинает осознавать своё Я. В результате воспитанник приобщается к социокультурным нормам, расширяет свой индивидуальный опыт общения. Ориентация такого плана принципиально значима: целенаправленно осуществляемая

педагогическая деятельность помогает ребёнку взрослеть духовно, приобретать новые, перспективные устремления и ценности, необходимые для реальной и будущей жизнедеятельности.

Для эффективной реализации Программы важным условием является установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. При таком взаимодействии становится возможной поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми

В ОУ весь образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников – формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

В отличие от предыдущих периодов жизни, в возрасте 3-7 лет общение ребёнка со сверстниками начинает играть всё более существенную роль в формировании положительного отношения к другим людям. Взрослый – это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определённое отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

Умение ребёнка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки.

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В 3-4 года взаимооценки детей более субъективны, чаще подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. Малыши почти не могут обобщать действия товарищей в разных ситуациях, не дифференцируют близкие по содержанию качества. В младшем дошкольном возрасте положительные и отрицательные оценки сверстников распределяются равномерно. У старших дошкольников преобладают положительные. Наиболее восприимчивы к оценкам сверстников дети 4,5 - 5,5 лет. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. Богатый опыт индивидуальной деятельности помогает старшим дошкольникам критически оценивать воздействия ровесников.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным, лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача взрослых – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Конкурентная позиция состоит в том, что ребёнок понимает: чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать. Такого ребёнка любят и хвалят воспитатели, он добивается признания в группе сверстников. Но они интересуют его только как средство самоутверждения. Малыш напряжённо следит за успехами других и радуется их неудачам. Он оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Конечно, подобная позиция в какой-то мере порождает детские конфликты. Избежать конфликтов помогает воспитатель (или родитель), демонстрирующий образцы искренней радости от успехов того или иного ребёнка, взрослого человека.

Ребёнок с гуманной позицией относится к товарищу как к самоценной личности. Он очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих. Охотно, по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчёте на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причём

изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т.А. Репиной показано, что 4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается в первую очередь через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде происходит в процессе овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание материально – технического обеспечения Программы (Приложение 1)

Дошкольная группа муниципального общеобразовательного учреждения «Степанянская основная общеобразовательная школа» расположена в здании, отделённом переходом от основного здания школы. Площадь, которую занимают помещения дошкольной группы: 479 м², площадь прилегающей территории: 3 050 м². Состояние ограждения (металлическая сетка, 2 ворот, 1 калитка) - удовлетворительное.

На территории ОУ 2 прогулочных участка. Участки оборудованы игровыми комплексами, песочницами, верандами.

В наличии спортивная площадка для проведения подвижных игр, соревнований, развлечений.

Учреждение оснащено информационно-коммуникативными средствами для организации образовательного процесса: 2 ноутбука, 1 принтер, 1 многофункциональное устройство, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная панель, 1 музыкальный центр.

Для организации образовательной деятельности имеется:

- ✓ 7 групповых помещений, состоящих из 2-х раздевалок, игровой, спальни, 2-х туалетных комнат, буфетной. В игровых помещениях создана предметно-развивающая среда с учетом возраста детей, способствующая полноценному, разностороннему развитию ребенка;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ в коридоре оформлена спортивная зона;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ прачечная оснащена стиральной машиной;
- ✓ пищеблок и кладовая для продуктов находится в другом крыле здания МОУ «Степанянская ООШ».

Медицинский кабинет оборудован достаточным количеством оборудования и медикаментов (весы медицинские, бактерицидный облучатель, динамометр ручной детский, пантограф, спирометр, ростомер, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой, фонендоскоп, ингалятор паровой, холодильник, стеллаж для документов, шкаф для медикаментов, кушетка).

Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием (в наличии: мясорубка, холодильники, шкаф для хранения хлеба, электроплиты, достаточное наличие разделочных досок, ножей, посуды, уборочного инвентаря, их маркировка и хранение соответствует нормам СанПиН).

МОУ «Степанянская ООШ» оборудовано «тревожной кнопкой», и системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В дошкольной группе регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам основ безопасности жизни.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах посёлка, организуются экскурсии, игры.

Воспитанники обеспечены сбалансированным 4-хразовым питанием по утвержденным нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с органами санитарно-эпидемиологического надзора. Продукты питания поставляются предприятиями торговли в соответствии с договорами.

| <i>Вид помещения</i> | <i>Основное предназначение</i> | <i>Оснащение</i> |
|----------------------|--|--|
| Методический кабинет | индивидуальные консультации; беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - осуществление методической помощи педагогам; | библиотека нормативно-правовой документации; компьютер, принтер, МФУ; сейф для личных дел воспитанников; библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | <ul style="list-style-type: none"> - для занятий. - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы); - игрушки, муляжи. |
| Медицинский кабинет | <ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | <ul style="list-style-type: none"> - весы медицинские; - бактерицидный облучатель; - динамометр ручной детский; - пантограф, спирометр, ростомер; - таблица для определения остроты зрения; - тонометр с детской манжетой; - фонендоскоп; - холодильник; - стеллаж для документов; - шкаф для медикаментов; - кушетка - шторка. |
| Коридоры | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - стенды для родителей; - стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность); - спортивная зона |
| Спальное помещение | <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - закаливающие мероприятия; - гимнастика после сна. | <ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель; - стол воспитателя, методический шкаф. |
| Приемные комнаты (раздевалки) | <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества. |
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> - проведение режимных моментов; - совместная и самостоятельная деятельность; - занятия в соответствии с образовательной программой. | <ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - уголок природы, экспериментирования; - книжный, театрализованный, изоуголок; - физкультурный уголок; - дидактические, настольно-печатные игры; - конструкторы; - методические пособия в соответствии с возрастом детей - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - литература природоведческого содержания; - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; - инвентарь для трудовой деятельности: |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p>лейки, pulverизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал - дидактические игры; - настольно-печатные игры |
| «Игровая зона» | <ul style="list-style-type: none"> - реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; - накопление жизненного опыта. | <ul style="list-style-type: none"> - куклы; - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки. |
| «Уголок дорожной безопасности» | - расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - макеты перекрестков, районов города; - дорожные знаки; - литература о правилах дорожного движения. |
| «Книжный уголок» | - формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. |
| «Театрализованный уголок» | - развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. | <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); костюмы для игр. |
| «Уголок изобразительности» | - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, глина, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. |
| «Музыкальный уголок» | - развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты; - предметные картинки «Музыкальные инструменты»; - музыкально-дидактические игры. |
| «Спортивный уголок» | - развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры; - маты; - скакалки, мячи, обручи. |
| «Зеленая зона» участка | <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, наблюдения; - игровая деятельность; - самостоятельная двигательная деятельность; - физкультурное занятие на улице. | <ul style="list-style-type: none"> - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование; - физкультурная площадка. |

2. *Описание обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 2)*

Образовательная программа дошкольного образования:

✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016);

✓ Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.);

Учебно-методический комплект к программе:

✓ Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ - Комарова И.И., Туликов А.В.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

✓ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

✓ Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Средняя группа (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)

✓ Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. Группа раннего возраста (сентябрь – ноябрь, декабрь – февраль, март – май)

✓ Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет - Веракса А. Н.

✓ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу 6 – 7 лет. Комарова Т.С., Соломенникова О.А.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет) - Буре Р.С.

✓ Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет) - Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова

✓ Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет) - Белая К.Ю.

✓ Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) - Саулина

Т.Ф.

Игровая деятельность

✓ Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) - Губанова Н.Ф.

✓ Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года) - Губанова Н.Ф.

✓ Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет) - Губанова Н.Ф.

✓ Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф.

✓ Игры – занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.

✓ Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Белова

О.Е.

✓ Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Губанова

Н.Ф.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

✓ Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О.Р.

✓ Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.

✓ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Павлова Л.Ю.

- ✓ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Шиян О.А.
- ✓ Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия. Ильющина Т.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О.В.

✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О.В.

✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О.В.

✓ Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О.В.

Формирование элементарных математических представлений

✓ Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И.А., Позина В.А.

✓ Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А.

✓ Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

✓ Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

✓ Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А.

Рабочие тетради

✓ Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин

✓ Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

✓ Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

✓ Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Ознакомление с миром природы

✓ Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А.

✓ Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О.А.

✓ Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А.

✓ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О.А.

Образовательная область «Речевое развитие»

✓ Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В.

✓ Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Гербова В.В.

✓ Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Гербова В.В.

✓ Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В.В.

✓ Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В.

✓ Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. Гербова В.В.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (для детей 2–7 лет)

✓ Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. Нищева Н.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность

- ✓ Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.
- ✓ Коммуникативные танцы-игры – Буренина А.И., уч.-мет. пособие – СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- ✓ Уроки музыки, Тютюнникова Т.Э., М.: АСТ, 2000
- ✓ Музыка для детей 6-7 лет, мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. М.: АСТ, 1997
- ✓ Веселая шарманка. Шумовой оркестр для детей: мет. пособие, Тютюнникова Т.Э.
- ✓ Под солнечным парусом. Методика начального муз.воспитания - мет. пособие, Тютюнникова Т.Э. СПб.: РЖ «Музыкальная Палитра»
- ✓ Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD / Нищева Н.В.

Изобразительная деятельность

- ✓ Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т.С
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т.С
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т.С
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т.С
- ✓ Народное искусство – детям / под ред Т.С. Комаровой
- ✓ Детское творчество. Аппликация с детьми / Колдина Д.Н.
- ✓ Детское творчество. Мастерим с детьми / Мамаева О.А.
- ✓ Детское творчество. Лепка с детьми / Колдина Д.Н.
- ✓ Детское творчество. Рисование с детьми / Колдина Д.Н.
- ✓ Игрушки из соленого теста 5-7 лет / И.В.Гусева

Образовательная область «Физическая культура»

- ✓ Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Борисова М.М. Пензулаева Л.И.
- ✓ Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л.И.
- ✓ Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л.И.
- ✓ Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л.И.
- ✓ Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л.И.
- ✓ Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений с детьми 3-7 лет) / Л.И.Пензулаева
- ✓ Утренняя гимнастика для детей (метод рекомендации, комплексы упражнений) / Н.Г.Коновалова
- ✓ Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС /Автор: Нищева Н.В.

3. *Распорядок и/или режим дня (Приложение 3)*

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 мин.,
- для детей пятого года жизни - 4 часа,
- для детей шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- для детей седьмого года жизни - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 4-го и 5-го года не превышает 30 и 40 минут, а для детей 6-го и 7-го года 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Адаптационный режим для детей раннего возраста, поступающих в ОУ

Примерная схема адаптационного режима для детей с 1,5 лет до 3 лет.

| <i>Неделя</i> | <i>День</i> | <i>Деятельность</i> | <i>Время</i> |
|---------------|-------------|--|--------------|
| Первая | 3 | Посещение прогулки утром или во вторую половину дня | 40 мин. |
| | 2 | Посещение прогулки утром, пребывание в группе | 60-70 мин. |
| Вторая | 2 | Посещение прогулки утром, пребывание в группе | 90 мин. |
| | 3 | Пребывание в группе, прогулка, игра, предлагается обед | 90 мин. |
| Третья | 3 | Посещение прогулки утром, пребывание в группе, обед | 120 мин. |
| | 2 | Пребывание в группе, прогулка, обед, предлагается сон | 8.45 – 13.30 |
| Четвёртая | | Пребывание в группе, обед, предлагается сон | 8.45 – 15.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Разновозрастная группа (12 часов)</i> |
|---|--|
| Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика на участке (спортивной площадке) | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка: игры, наблюдения, трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, физические упражнения, досуги, развлечения, экскурсии | 9.20 – 12.05 |
| II завтрак | 10.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.05 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 15.20 – 16.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.15 – 16.40 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку, игры на участке, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Разновозрастная группа (12 часов)</i> |
|---|--|
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00 – 10.40 |
| Игры, II завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 10.40 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед | 12.05 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная художественная деятельность, труд, досуг, кружки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, совместная образовательная деятельность | 15.20 – 16.10 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 – 19.00 |

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (Приложение 4)

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольной группы, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции ОУ:

- проведение народных праздников: Новый год, Колядки, 8 марта, 23 февраля, Масленица, Осенние посиделки;
- проведение мероприятий ко Дню Матери, Дню Победы, Дню поселка;
- совместные мероприятия с родителями (досуги, праздники, проектная деятельность, образовательная деятельность), выставки совместных работ родителей и детей;
- проведение спортивных соревнований ко Дню здоровья.

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение 5)

Цель создания развивающей среды – способствовать развитию активности ребенка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества, накоплению разнообразного опыта в игре и экспериментировании, обеспечить социализацию в современной социокультурной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства группы, а также прилегающей (далее – участок), материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

| № n/n | Критерии | Характеристика |
|----------|--------------------|--|
| 1. | Насыщенность | <p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем). Оснащение образовательного пространства обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p> |
| 2. | Трансформируемость | <p>Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 3. | Полифункциональность | Полифункциональность материалов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| 4. | Вариативность | Вариативность среды создаёт: •наличие в группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; •периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность | Доступность среды: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность | Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. |

Пространство группы разбито на небольшие микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), разграничив зоны игровой мебелью, ширмами или поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, не мешая друг другу, чередовать их в течение дня, а нам, педагогам, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. При планировании центров активности заранее были предусмотрены места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделены центры активностей при помощи низких стеллажей, столов, с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещено место для отдыха, оснащенное мягкой мебелью. Это место, где ребенок может побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы предусмотрен так называемый уголок уединения, который помогает ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

6. Календарный учебный график (Приложение 6)

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ОУ.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564);
- Уставом МОУ «Степанянская ООШ».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- * режим работы учреждения;
- * количество недель в учебном году;
- * сроки проведения дней здоровья, каникул;
- * сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- * перечень проводимых праздников для воспитанников;
- * праздничные дни.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Мониторинг воспитанников проводится в режиме работы группы, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Календарный учебный график

| | |
|---|--|
| Режим работы учреждения | с 7.00 до 19.00 1 группа - 12 часов (с 7.00 до 19.00), пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные. |
| Количество недель в учебном году | 51 недели Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года – 31 августа |
| Сроки летнего оздоровительного периода | с 01 июня по 31 августа |
| Сроки каникул проведения дней здоровья, | Каникулы: с 01 января до 10 января Дни здоровья: 1 раз в квартал |

| | |
|---|--|
| <p>Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования</p> | <p>С 05 октября по 16 октября С 15 марта по 26 марта</p> |
| <p>Перечень проводимых праздников для воспитанников</p> | <p>Праздник осени, День Матери, Новогодний утренник, День защитника Отечества, мамин праздник, Праздник Весны, День Победы, Выпускной бал.</p> |
| <p>Праздничные дни</p> | <p>День народного единства: 04 ноября Новогодние каникулы: с 01 января до 10 января День защитника Отечества: 23 февраля Международный женский день: 08 марта Праздник Весны и Труда 01 мая День Победы: 09 мая День России: 12 июня</p> |

7. Описание кадрового обеспечения реализации Программы (Приложение 7)

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляют 3 педагога: из них 2 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Образование | Среднее профессиональное (педагогическое) | 3 |
| Квалификационная категория | Соответствие должности | 3 |
| Стаж педагогической деятельности | До 5 лет | 1 |
| | От 5 до 10 лет | 0 |
| | От 10 до 15 лет | 1 |
| | Свыше 15 лет | 1 |

Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

| Повышение квалификации педагогов (чел.) | | |
|---|-----------------|-----------------|
| 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1 | 1 | 1 |

8. *Образовательные технологии, в том числе дистанционные ОТ, электронное обучение. (Приложение 8)*

| Социально-коммуникативное развитие | |
|--|---|
| Образные игрушки | Среднего, большого размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка. Качалка-далматинец. Игрушки из киндер-сюрпризов |
| Предметы быта | Соразмерные куклам: наборы посуды, постельные принадлежности, коляски, тележки, утюги, кухонная плита, кухонный шкаф, шкаф для одежды, набор для стирки, набор игрушечных инструментов (молоток, топор, пила), кровати разных размеров. |
| Техника, транспорт | Крупного и среднего размера грузовые и легковые машины, паровозики, трактора, специализированные автомобили, воздушный самолёт, вертолёт, водный катер, крупные машины с сиденьем для ребенка. |
| Ролевые атрибуты | Рули, бинокль, фотоаппарат, светофоры, фуражки, полицейский жезл. Игрушечные наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», «Семья». Сумочки, корзинки, бусы, браслеты, телефон. Халат и шапочка доктора. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. |
| Атрибуты для уголка ряженья | Веночки для девочек на голову, платья, юбочки детские, платочки, фартуки, шапочки, маски, костюм врача, почтальона, продавца. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Куклы - персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы, сказки на магните, малая театральная ширма, аудиотека звуков природы, голоса птиц. |
| Познавательное развитие | |
| Дидактические пособия и игрушки | Дидактический стол, пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики), шнуровки, бизборды, крупная мозаика, наборы для классификаций. Игры для подбора по цвету, форме, величине. Игры, сделанные своими руками из бросового материала. Игры настольно-печатные: «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «Большой – маленький», «Времена года», «Все о животных», «Учим цвета», «Чей домик», «Чей детеныш» и другие. Пазлы разные, лото, мозаики, домино. Наглядные плакаты по разным темам. |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования | Стол с двумя ванночками, для экспериментов с водой, снегом и песком, плавающие игрушки (рыбки, кораблики, сачок), ведра, лопатки, совки, сита, комплекты разных формочек, сосуды для переливания. Разноцветные пластиковые мячики, камушки, фартуки, вертушки для наблюдения за ветром, микроскоп, брызгалки и т.п. |
| Строительные материалы и конструкторы | Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями, альбомы со схемами для детей раннего возраста. Игрушки для обыгрывания построек. |
| Речевое развитие | |
| Библиотека, аудиотека, медиатека | Детские иллюстрационные книги. Книги картонные для малышей, энциклопедии, книги со сказками и стихами, |

| | |
|--|--|
| | хрестоматии. Аудиозаписи с произведениями фольклора, подборка любимых мультфильмов. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Кисти, краски гуашь; стаканчики-непроливайки, цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветовым стержнем, восковые мелки, пластилин, стеки, соленое тесто, дощечки для лепки, клеенки, салфетки матерчатые, мольберт, муляжи овощей и фруктов. Оборудования для выставок: подставка для детских работ. |
| Музыкальное оборудование и игрушки | Барабаны, металлофоны, бубенчик, колотушка, ложки, погремушки, бубны, ленты, шумовые инструменты, сделанные своими руками из бросового материала, инструменты-заменители. Детская фонотека: веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера, подборка любимых детских песен. |
| Физическое развитие | |
| Физкультурное оборудование | Качалка, мат, мягкие спортивные модули, модули для развития мелкой и крупной моторики, гимнастическая стенка, обручи разного диаметра, мячи разного размера, кегли, кольцеброс, балансир, мешочки с песком, флажки цветные. Динамические игрушки, каталки, фитбол-мячи. |
| Оздоровительное оборудование | Ребристая дорожка, массажные коврики, массажные мячики, ионизатор воздуха. |
| Средства ИКТ | Ноутбук, проектор, магнитола |

9. Текст краткой презентации Программы (Приложение 9)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МОУ «Степанянская ООШ» (далее – Программа) разработана и утверждена педагогическим коллективом в соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28, ч. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013) (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. по основным приоритетным направлениям развития дошкольной организации: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В ОУ функционирует 1 разновозрастная группа.

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Используемые примерные программы

Дошкольное образование в ОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и в соответствии с настоящей Программой, разработанной коллективом ОУ с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 и в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде образовательных результатов (целевых ориентиров) дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

| Образовательные области, их части, культурные практики | Программы, авторские проекты, системы работы |
|---|--|
| <i>Обязательная часть</i> | |
| физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие | ИП ДО «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дрофеевой, 2019 г. |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Познавательное развитие | Авторская программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» |

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.