



## Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала.

Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

### **Цель программы:**

- провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5-9-х классов по коррекции недостатков письменной речи

### **Задачи коррекционного обучения:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развития навыков словоизменения и словообразования;
- развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на весь курс обучения (5 - 9 класс), с часовой нагрузкой 34 часа (1 раз в неделю) в каждом классе.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

**Методы и приёмы коррекционной работы** направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы**

<b>Этапы</b>	<b>Результаты</b>
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

#### **Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
  1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.

2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
3. Работа с учителями.
- 3.1 Индивидуальные беседы.
- 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.

Работа с родителями.

- 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
- 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.
5. Контакт с врачом.
- 5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.
- 5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
- 5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
- 1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).
- 1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.
- 1.3 Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.
3. Утверждение расписания занятий.
4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019-2020 учебный**

**год**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема коррекционного занятия.</i>
1	14.09.19	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	21.09.19	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
3	28.09.19	1	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
4	05.10.19	1	Гласные после шипящих и Ц.
<b>Согласные звук</b>			
5	12.10.19	1	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
6	19.10.19	1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.
7	26.10.19	1	Разделительный мягкий знак.
8	02.11.19	1	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

9	09.11.19	1	Непроизносимые согласные.
10	16.11.19	1	Двойные согласные.
<b>Морфемика и словообразование</b>			
11	23.11.19	1	Основа слова и окончание.
12	30.11.19	1	Корень слова. Однокоренные слова.
13	07.12.19	1	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.
14	14.12.19	1	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).
15	21.12.19	1	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).
16	11.01.20	1	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).
<b>Словоизменение</b>			
<b>Имя существительное</b>			
17	18.01.20	1	Изменение существительных по числам.
18	25.01.20	1	Изменение прилагательных по числам.
19	01.02.20	1	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
20	08.02.20	1	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)
<b>Имя прилагательное</b>			
21	15.02.20	1	Род имён прилагательных.
22	22.02.20	1	Изменение прилагательных по числам.
23	29.02.20	1	Согласование прилагательных с существительными в роде.
24	07.03.20	1	Согласование прилагательных с существительными в числе.
25	14.03.20	1	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.
<b>Глагол</b>			
26	21.03.20	1	Изменение глаголов по временам.
27	28.03.20	1	Изменение глаголов по числам.
28	04.04.20	1	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.
29	11.04.20	1	Согласование глаголов с существительными в числе.
30	18.04.20	1	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
31	25.04.20	1	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные

			члены предложения.
32	02.05.20	1	Обращение.
33	16.05.20	1	Прямая и косвенная речь.
34	23.05.20	1	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.
<b>Всего:</b>		34	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 6-х классов с  
ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема коррекционного занятия.</i>
1-2	14.09.19 21.09.19	2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4	28.09.19 05.10.19	2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>			
<b>Гласные звуки</b>			
5-6	12.10.19 19.10.19	2	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.
7-8	26.10.19 02.11.19	2	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.
9-10	09.11.19 16.11.19	2	Правописание гласных в приставках –пре-, -при-.
<b>Звонкие и глухие согласные</b>			
11-12	23.11.19 30.11.19	2	Правописание согласных в приставках.
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>			
13-14	07.12.19 14.12.19	2	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.
<b>Развитие слогового анализа и синтеза</b>			
15-16	21.12.19 11.01.20	2	Правописание сложных слов.
<b>Словообразование</b>			
17-18	18.01.20 25.01.20	2	Сложные слова. Сложносокращённые слова.
<b>Словоизменение</b>			
<b>Имя существительное</b>			
19-20	01.02.20 08.02.20	2	Несклоняемые имена существительные.
<b>Имя прилагательное</b>			
21-22	15.02.20 22.02.20	2	Степени сравнения имени прилагательных.
<b>Имя числительное</b>			
23-24	29.02.20 07.03.20	2	Согласование порядковых числительных с существительными.

<b>Местоимение</b>			
25-26	14.03.20 21.03.20	2	Согласование местоимений с существительными.
<b>Глагол</b>			
27-28	28.03.20 04.04.20	2	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>			
29-30	11.04.20 18.04.20	2	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.
31-32	25.04.20 02.05.20	2	Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.
33-34	16.05.20 23.05.20	2	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.
<b>Всего:</b>		34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 7-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема коррекционного занятия.</i>
1	14.09.19	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	21.09.19	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки</b>			
3	28.09.19	1	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.
4	05.10.19	1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
5	12.10.19	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
6	19.10.19	1	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.
7	26.10.19	1	Наречие. Конечные гласные наречий.
<b>Согласные звуки</b>			
8	02.11.19	1	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.
9	09.11.19	1	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.
<b>Развитие анализа структуры предложений</b>			
10	16.11.19	1	Причастие как особая форма глагола.
11	23.11.19	1	Причастный оборот.
12	30.11.19	1	Анализ предложений с причастным оборотом.
13	07.12.19	1	Деепричастие как особая форма глагола.
14	14.12.19	1	Деепричастный оборот.
15	21.12.19	1	Анализ предложений с деепричастным оборотом.
16	11.01.20	1	Наречие как часть речи.

17	18.01.20	1	Анализ предложений с наречиями.
18	25.01.20	1	Анализ предложений с непроизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).
19	01.02.20	1	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).
20	08.02.20	1	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).
21	15.02.20	1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
22	22.02.20	1	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.
23	29.02.20	1	Распространение предложений.
24	07.03.20	1	Построение сложносочинённых предложений с союзами(и, а, но).
25	14.03.20	1	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.
<b>Развитие анализа структуры текста</b>			
26	21.03.20	1	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».
27	28.03.20	1	Составление текста из деформированных предложений.
28	04.04.20	1	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.
29	11.04.20	1	План. Пересказ текста по составленному плану.
30	18.04.20	1	Подробное изложение повествовательных текстов.
31	25.04.20	1	Подробное изложение с творческими дополнениями.
32	02.05.20	1	Сжатое изложение. Выборочное изложение.
33	16.05.20	1	Проверка результативности коррекционной работы.
34	23.05.20	1	Работа над ошибками.
<b>Всего:</b>		34	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 8-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема коррекционного занятия.</i>
1	14.09.19	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	21.09.19	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Работа над предложением</b>			
3	28.09.19	1	Уточнение представлений о предложении.
4	05.10.19	1	Типы предложений по цели высказывания.
5	12.10.19	1	Главные и второстепенные члены предложений.



6	19.10.19	1	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	26.10.19	1	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	02.11.19	1	Конструирование предложений с однородными членами.
9	09.11.19	1	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.
10	16.11.19	1	Способы передачи чужой речи.
11	23.11.19	1	Прямая и косвенная речь.
12	30.11.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13	07.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14	14.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15	21.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16	11.01.20	1	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
17	18.01.20	1	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.
18	25.01.20	1	Конструирование предложений.
<b>Работа над текстом</b>			
19	01.02.20	1	Пересказ по серии сюжетных картинок.
20	08.02.20	1	Пересказ по сюжетной картинке.
21	15.02.20	1	Что такое план.
22	22.02.20	1	Виды планов.
23	29.02.20	1	Пересказ по плану.
24	07.03.20	1	Изложение текста по вопросам и опорным словам.
25	14.03.20	1	Изложение текста по коллективно составленному плану.
26	21.03.20	1	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
27	28.03.20	1	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
28	04.04.20	1	Текст – повествование. Составление рассказа.
29	11.04.20	1	Текст – описание. Составление рассказа.
30	18.04.20	1	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.
31	25.04.20	1	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.
32	02.05.20	1	Замена в тексте лица рассказчика.
33	16.05.20	1	Проверка результативности коррекционной работы.
34	23.05.20	1	Работа над ошибками.
<b>Всего:</b>		34 часа	

**Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 9-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам на 2019 – 2020 учебный год**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема коррекционного занятия.</i>
1	14.09.19	1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
2	21.09.19	1	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
<b>Работа над предложением</b>			
3	28.09.19	1	Уточнение представлений о предложении.
4	05.10.19	1	Типы предложений по цели высказывания.
5	12.10.19	1	Главные и второстепенные члены предложений.
6	19.10.19	1	Нахождение слов, связанных с подлежащим.
7	26.10.19	1	Нахождение слов, связанных со сказуемым.
8	02.11.19	1	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).
9	09.11.19	1	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.
10	16.11.19	1	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.
11	23.11.19	1	Конструирование бессоюзных сложных предложений.
12	30.11.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.
13	07.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.
14	14.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.
15	21.12.19	1	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.
16	11.01.20	1	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.
17	18.01.20	1	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.
<b>Работа над текстом</b>			
18	25.01.20	1	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.
19	01.02.20	1	Типы текстов.
20	08.02.20	1	Структура текста. Понятие о микротеме.
21	15.02.20	1	План. Виды плана.
22	22.02.20	1	Составление планов разных видов.
23	29.02.20	1	Составление плана по данному тексту.
24	07.03.20	1	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.

25	14.03.20	1	Редактирование изложения.
26	21.03.20	1	Типы текста. Сравнительное описание.
27	28.03.20	1	Сочинение – сравнительное описание.
28	04.04.20	1	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.
29	11.04.20	1	Типы текста. Повествование.
30	18.04.20	1	Типы текста. Рассуждение.
31	25.04.20	1	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.
32	02.05.20	1	Редактирование сочинения.
33	16.05.20	1	Проверка результативности коррекционной работы.
34	23.05.20	1	Работа над ошибками.
<b>Всего:</b>		34 часа	

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н.\ Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
5. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.