

## **Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 5-9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного языка после английского в общеобразовательных организациях. Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 №1897) с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы «Немецкий язык. Второй иностранный язык», предметной линии учебников «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М.Аверина, Ф.Джина, Л.Рормана, М.Збранковой – М.: Просвещение: Cornlesen, 2019.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Немецкий язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 2 часа в неделю в 5-6 классах и 1 час в неделю в 7 классе. Таким образом, в 5 классе (34 учебные недели) количество часов для изучения предмета составляет 68 ч., в 6 классе - 68 ч., в 7 классе - 34 ч.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа учебного предмета направлена на формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствования коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы школы.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: текущий, промежуточный, предварительный, итоговый.

В структуру Программы входят планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета и тематическое планирование.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и другие.