

Муниципальное образовательное учреждение
«Степанянская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом №21 от 09.01.2020г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету **Дефектологические занятия.**

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс): **начальное общее, 1 класс.**

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: **33 ч.**

Уровень: **базовый.**

(базовый, профильный)

Учитель-дефектолог: **Цветкова Алёна Евгеньевна.**

Севастьяново

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Дефектологические занятия» составлена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с задержкой психического развития (далее ЗПР). Программа разработана в соответствии с:

- 1) законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС);
- 3) ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1, 7.2);
- 4) учебным планом муниципального образовательного учреждения «Степанянская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год.

При её разработке были учтены специфические особенности познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся с ЗПР данного образовательного учреждения, а также общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей.

Обучающиеся с ЗПР младшего школьного возраста обладают низким (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровнем развития восприятия, что проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне

практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного).

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР

выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с ЗПР является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Также у детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую

речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

Исходя из этого, **целью разработанной программы** является оказание комплексной коррекционно- психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ЗПР и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР; формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков, а также создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

- 1) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- 2) определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- 3) определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- 4) всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
- 5) разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- 6) развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР.

Составленная программа включает в себя ряд взаимосвязанных между собой **этапов** по её реализации:

1) **Диагностическая работа.**

Направлена на выявление уровня развития детей с ЗПР на данном этапе обучения, проведение комплексного обследования.

При изучении обучающихся учитываются следующие показатели учащихся:

1. **Физическое состояние и развитие:**

- динамика физического развития;
- состояние слуха и зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (напряжённость/вялость, неточность движений, параличи, парезы);
- координация движений (походка, жестикуляция, способность удерживать равновесие, регулировать темп движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, темп работы).

2. **Особенности и уровень развития познавательной сферы:**

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания (объём, устойчивость, переключаемость, концентрация, распределение, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная) преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышление (степень овладения анализом, синтезом, сравнение, классификацией, обобщением, умением делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи (дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень просодической стороны речи).

3. Отношение к учебной деятельности:

- особенности отношений «учитель-ученик» (реакция на замечания, оценку деятельности, осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам, отношение к похвале и порицанию);
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму;
- особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- внушаемость;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобий (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности), особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;
- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения учебного материала:

- общая осведомлённость в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счёта, письма согласно возрасту и классу;
- характер ошибок при чтении и письме, счёте и решении задач.

2) Консультативная работа.

Предполагает получение информации от других специалистов образовательного учреждения (от психолога, логопеда) для более эффективной организации коррекционной деятельности в конкретном классе.

3) Коррекционно-развивающая работа.

Заключается в оказании специализированной помощи для освоения содержания учебной программы и коррекции недостатков в психофизическом развитии ребёнка с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения. Данная работа способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

4) Информационно-просветительская работа.

Представляет собой разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса.

5) Заключительная диагностическая работа.

Направлена на выявление результатов коррекции и развития различных сторон учащихся по итогам занятий на конец учебного года и построение коррекционно-развивающих занятий на следующий.

В ходе организации коррекционно-развивающей работы использованы следующие **принципы**:

- 1) учёт интересов ребёнка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах обучающегося.
- 2) системность: обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с ЗПР, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их

действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- 3) непрерывность оказания помощи обучающемуся до полного решения проблемы или определения подхода её решения;
- 4) вариативность: создание вариативных условий для получения образования школьниками с ЗПР.

По итогу освоения программы учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

Коррекционно-развивающая работа организуется в следующих формах: индивидуально и подгруппами. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения учителем и выявления индивидуальных пробелов в знаниях.

Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом.

Коррекционные занятия проводятся по утвержденному директором образовательного учреждения графиком в соответствии с учебным планом и входят в сетку основных предметов школы.

Помещения, где осуществляется коррекционная работа с учащимися, должны быть хорошо освещены и вентилированы. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Учёт коррекционных занятий осуществляется в классном журнале.

Учителем-дефектологом составляется Рабочая программа, календарно-тематическое планирование.

Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (5 ч.)		
1	Обследование учащихся.	1
2	Развитие целостности восприятия.	4
3	Развитие устойчивости внимания	3
4	Развитие переключения внимания	1
5	Развитие распределения внимания	2
6	Развитие объёма внимания	2
7	Развитие воображения	2
8	Развитие зрительной памяти	1
9	Развитие слуховой памяти	1
10	Развитие продуктивности запоминания	2
11	Развитие логической памяти	2
12	Развитие словесно-логического мышления	2
13	Развитие мыслительных операций	2
14	Решение логических задач	3
15	Развитие речи	4
16	Обследование учащихся.	1
	Итого	33

Список использованной литературы

1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
2. Особый ребёнок в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. / Верещагина Н.В. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Комплексное планирование для групп детей разноуровневого развития по программам М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной / авт.-сост. Ж.И. Старовойтова – Волгоград: Учитель, 2010. – 95с.
4. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения:: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013.

5. Дидактические игры, упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ознакомление с окружающим и развитие речи. И.В. Бурцева. Здоровье наших детей. «Издательство «дошкольная педагогика», 2013.
6. Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
7. Венгер Л.Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
8. Максаков Л.И., Тумакова Г.Л. Учите играя. — М., 1983.
9. Мелик-Пашаев А.Л., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. — М., 1987.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. — М., 1995.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. — М., 1994.
12. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
13. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
14. Языкканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. 2 класс. — М., 2018.